

**ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ
ТЕХНОЛОГИИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА
НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В УСЛОВИЯХ ФГОС**

**THEORETICAL SUBSTANTIATION OF APPLICATION OF MODERN
TECHNOLOGY OF PERSONALITY-ORIENTED APPROACH IN THE LESSONS
OF RUSSIAN LANGUAGE AND LITERATURE UNDER THE CONDITIONS OF GEF**

Аннотация. В статье рассматриваются возможности применения современной технологии личностно-ориентированного подхода на уроках русского языка и литературы в условиях федерального государственного образовательного стандарта.

Annotation. The article discusses the possibilities of applying modern technology of a personality-oriented approach in the lessons of the Russian language and literature in the conditions of the federal state educational standard.

Ключевые слова: технология, личностно-ориентированный подход, современная технология личностно-ориентированного подхода.

Keywords: technology, personality-oriented approach, modern technology, personality-oriented approach.

Современный учитель русского языка обязан демонстрировать гибкость, ловкость и творчество, проявляя фантазию и используя опыт и компетенции, не запутаться в ситуации нечеткости, умудриться организовать эффективные коммуникации с разными людьми и при этом оказаться нравственным.

Можно сказать, что на данном этапе развития общества перед школой и перед учителями появилась задача всестороннего развития и становления ученика как личности, располагающей необходимым набором знаний, умений, навыков и качеств, помогающих ему уверенно чувствовать себя в самостоятельной жизни. В связи с этим, современному учителю целесообразно постоянно осваивать все новые и новые педагогические технологии, помогающие раскрывать и реализовывать новые требования ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт).

Разбираясь в понятиях, можно сказать, что *технология* – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве. Технологией называется система методов, приёмов совершения технических операций, выполнения каких-либо производственных процессов [4, с. 243].

Многие исследователи рассматривают *педагогические технологии* с позиции научной организации труда педагога (Ш. А. Амонашвили, Н. Ф. Талызина, В. А. Сластенин). В методике преподавания языков к современным технологиям обучения относят, в частности, метод проектов

(проектная технология), обучение в сотрудничестве, центрированный на ученике подход, использование технических средств обучения, использование языкового портфеля [1, с. 135].

Можно назвать *педагогическую технологию* совершенствованной и продуманной во всех частях конструкцию сплоченной учебной и педагогической деятельности по проектированию, формированию и осуществлению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя

В современной школе главенствующим подходом обучения является системно-деятельностный, при котором ученики становятся главными «действующими лицами» на уроке. Они самостоятельно ведут поиск, в процессе которого приобретается и обогащается опыт целеполагания, достижения поставленных целей, их рефлексивной самоорганизации и самооценки, опыт коммуникативного воздействия друг с другом. Главный принцип деятельностного подхода – научить учиться – был обозначен ещё Л.Н. Толстым: «Если ученик в школе не научился сам ничего творить, то и в жизни он всегда будет только подражать, копировать, так как мало таких, которые, научившись копировать, умели бы сделать самостоятельное приложение этих сведений» [2, с. 3].

Современный учитель делает акцент на развитие творческих способностей и продуктивного мышления ребёнка, формирование приемов результативной деятельности, привития навыков исследовательской и проектной работы, развития логического мышления, формирования умения работы со справочной и научной литературой, с современными источниками информации. Новой задачей урока русского языка становится решение проблем самими школьниками через самостоятельную поисково-познавательную деятельность. Проблемный характер урока уверенно можно расценивать как уход от репродуктивного подхода. Добавление большего объема самостоятельной деятельности на уроке способствует приобретению умения разрешения проблем, развивает информационную компетентность при работе с текстом. Еще К.Д. Ушинский, отражая суть урока, заложил принцип системно-деятельностного подхода: «Нужно, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным процессом и давал для него материал» [3, с. 261].

Современный урок русского языка ушел от традиционного урока через внедрение в процесс обучения новых педагогических технологий, что помогает искоренить навсегда однообразие образовательной среды и монотонность учебного процесса, даст условия для смены видов деятельности обучающихся, способствует реализации принципов личностно-ориентированного обучения.

Мы согласны с мнением Б.Ц. Бадмаева о том, что «учитель не только дает знания по своему предмету, он не только и не просто «учитель-предметник», а учитель с большой буквы – воспитатель, готовящий в течение школьных лет и подготовивший к выпуску из школы Гражданина».

Его отношения с детьми организованы на основе личностного, а не формально-делового подхода.

На современном этапе века высоких технологий учителя русского языка должны выделить следующие, на наш взгляд, элементы эффективности личностно-ориентированного урока:

1) определение учениками в начале урока не только темы и цели, но и структуры организации учебной деятельности при помощи заранее подготовленного плана – конспекта, который четко, ясно и логично изложить содержание материала; поэтому ученики на каждом этапе урока активны, вовлечены в реальные взаимодействия, осознанно принимают и понимают материал;

2) создание положительного эмоционального настроения на работу у всех учеников в ходе урока; акцентирование внимания на развитие мотивационной сферы, так как образовательный процесс должен сопровождаться позитивными эмоциями;

3) постоянная актуализация субъектного опыта учащихся, способствующая установлению связей прошлого опыта и нового знания;

4) организация заданий, где ученики смогут проявить познавательную активность и достигнут успеха;

5) повышение степени самостоятельности в учебной деятельности, реализация технологии сотрудничества, сочетание фронтальной работы с классом с групповыми формами деятельности;

6) создание атмосферы заинтересованности каждого ученика в работе класса.

Таким образом, данная технология является главной по значимости и при ее использовании на уроках русского языка ожидания по повышению качества образования, предполагает осознанную ориентацию учителя на личность учащегося, и сама личностная ориентация как процесс взаимодействия учителя и ученика является сущностью их развития. Личностно-ориентированная педагогическая технология, применяемая учителями русского языка современной школы, помогает сформировать функционально грамотную личность, так как ведущую роль играют не столько предметные результаты, сколько личностные и метапредметные, что полностью соответствует новому стандарту.

Список литературы

1. *Амонашвили, Ш. А.* Школа жизни: трактат о начальной ступени образования, основанного на принципах гуманно-личностной педагогики / Ш. А. Амонашвили. Москва: Изд. Дом Шалвы Амонашвили: Московский гор. пед. ун-т, 2007. 142 с. Текст: непосредственный.

2. *Кузьмина, И. А.* Применение современных технологий на уроках русского языка и литературы в условиях введения ФГОС / И. А. Кузьмина. URL: https://infourok.ru/statya_primenenie_sovremennyh_tehnologiy_na_urokah_russkogo_yazyka_i_literatury__v_usloviyah-416501.html. Текст: электронный.

3. *Сластенин, В. А.* Педагогика: учебное пособие / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. Москва: Академия, 2002. 576 с. Текст: непосредственный.

4. *Новый словарь методических терминов и понятий: (теория и практика обучения языкам) / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин.* Москва: ИКАР, 2010. 446 с. Текст: непосредственный.

5. *Толковый словарь русского языка Дмитриева.* URL: <https://rus-dmitriev-tolkdict.slovaronline.com/>. Текст: электронный.